



زبان تخصصی

فاطمه صفرزاده مقدم



- گروه آموزشی مقدم -

از سال ۸۴ به بعد در کنکور کارشناسی ارشد مجموعه روانشناسی سوالات درس زبان به صورت درک مطلب و در قالب متن مطرح گردیده است. داوطلبان برای پاسخگویی به این نوع سوالات باید در درک مطلب تسلط لازم را داشته باشند.

لازمه این کار تسلط در دو زمینه است:

۱) داشتن خزانه لغات تخصصی بالا

۲) توانایی در زمینه درک مطلب

لغات تخصصی به عنوان پیش نیاز در درک مطلب محسوب میشوند بنابراین قدم نخست در پاسخگویی به سوالات درس زبان تخصصی یادگیری لغات تخصصی است که لغات گردآوری شده در این مجموعه این امکان را فراهم کرده است. قدم بعد، آشنایی با الگوی سوالاتی است که در قالب متن می‌آیند. موارد زیر با توجه به الگوی سوالات کنکور مسیر و نحوه خواندن متون کنکور و پاسخگویی به سوالات را برای شما فراهم می‌آورند.

متون کنکور سال‌های ۸۴ به بعد را با توجه به این نکات مطالعه کنید و این تمرین را به صورت پیوسته تکرار کنید تا نحوه خواندن متون و پاسخگویی به سوالات آن برای شما درونی شود.

(بهتر است فقط روی متون کنکور کار کنید چون دارای الگوی خاصی هستند و نکات زیر با توجه به این الگوی خاص گردآوری شده‌اند. خواندن متون کتب دیگر از جهت گسترش دانش درک مطلب شما مفید است)

نکات مربوط به درک مطلب:

۱. READING FOR THE MAIN IDEA & MAIN TOPIC

سوالات مربوط به MAIN IDEA معمولاً به صورتهای زیر بیان میشود:

“What would be the best topic for the above passage?” / “what does the passage mainly discuss ...”

“What does the author mainly discuss?” / “The main idea of this passage is...”

“The best title for the passage is...”

چگونه ایده اصلی یا عنوان اصلی را در متن پیدا کنیم:

هنگام خواندن متن برای اولین بار

۱: به جمله اول هر پاراگراف (topic sentence) به خصوص پاراگراف اول توجه کنید

۲: دریافت لحن کلی متن (tone of the passage) مثلاً این که متن توصیفی، انتقادی، سرزنش کننده و... است.

بعد از یافتن موضوع اصلی متن

۳: کل متن و به خصوص جمله اول پاراگراف اول را برای یافتن واژه‌های کلیدی اسکن کنید

۴: پس از یافتن کلید واژه‌ها بخش‌هایی از متن را که شامل این کلید واژه‌ها و موضوع اصلی می‌شود به دقت بخوانید

نکته: صرفاً توجه به جملات و واژه‌های کلیدی در برخی مواقع نمیتواند شما را به موضوع اصلی متن هدایت کند بلکه با خواندن متن از ابتدا تا آخر و دنبال کردن موضع نویسنده میتوانید موضوع اصلی متن را مشخص کنید

Main topic درواقع موضوعی است که متن در مورد آن بحث میکند. در حالی که main idea شامل نظرات و دیدگاههای نویسنده متن پیرامون main topic میشود.

سوالات مربوط به MAIN topic معمولاً به صورت زیر بیان میشود:

“What is the main topic of the passage?”

چگونه موضوع اصلی یا تیترا اصلی را در متن پیدا کنیم:

۱: نخستین جمله و آخرین جمله از کل متن را بخوانید

۲: جمله اول هر پاراگراف را بخوانید (topic sentence)

۳: اگر هنوز مطمئن نشدید کل متن را به منظور یافتن واژه‌های تکراری یا مترادف بخوانید

۲. ANSWERING FACT QUESTIONS

بیشترین و رایجترین سوالات متن سوالات fact Q هستند که بخشی خاص از اطلاعات متن را مورد سوال قرار میدهند.

اکثر سوالات در متون تخصصی روان شناسی به این شکل هستند. برای پاسخگویی به سوالات fact Q به موارد زیر توجه کنید

۱: از سوال مورد نظر کلید واژه یا عبارت اصلی آن سوال را انتخاب کنید

۲: متن را جهت پیدا کردن این کلید واژه یا عبارت و یا واژه‌ها و عبارات مرتبط با این کلید واژه‌ها اسکن کنید

۳: زمانی که قسمت مربوطه را در متن پیدا کردید آن قسمت را به دقت بخوانید و به سوال مربوطه پاسخ دهید

نکته: Fact Questions ها معمولاً به ترتیب مطالب مطرح شده در متن مورد سوال واقع میشوند بنابراین اولین fact Q مربوط به هر متنی معمولاً به ابتدا و شروع متن یا پاراگراف اول مربوط میشود در مقایسه با سوالات آخر که به انتهای متن مربوط میشوند. با دانستن این مطلب مطالعه و اسکن کردن متن با سرعت بیشتری صورت میگیرد زیرا مثلاً برای یافتن پاسخ سوال ۵ میدانید که باید به انتهای متن توجه کنید.

۳. ANSWERING NEGATIVE FACT QUESTIONS

سوالات این نوع به این شکل هستند که در گزینه ها ۳ پاسخ نادرست به همراه یک پاسخ درست وجود دارد که باید گزینه درست را از بین گزینه غلط تشخیص دهید: (صورت این سوالات معمولاً به صورت زیر مطرح میشود)

According to the passage, all of the following are true EXCEPT ...

The author mentions all of the following EXCEPT ...

Which of the following is NOT mentioned as ...

(۱) سوال را با دقت بخوانید تا اطلاعات خواسته شده را به درستی تشخیص دهید

(۲) متن را جهت مشخص کردن گزینه های درست درباره متن اسکن کنید.

این سوالات کمی بیشتر از سوالات دیگر وقت لازم دارند چون نیاز دارند اول ۳ گزینه صحیح را تشخیص دهید بعد گزینه غلط را شناسایی کنید بنابراین کسانی که قصد دارند به صورت گزینشی تعداد خاصی سوال جواب دهند میتوانند از این سوالات بگذرند و وقتشان رو روی دیگر سوالات بگذارند

۴. READING FOR INFERENCE

Inference در واقع به نتیجه مبتنی بر اطلاعات متن اطلاق می شود. سوالات Inference question از شما نتیجه گیری ای را میخواهد که به صورت آشکار در متن به آن اشاره نشده است و در واقع باید آن را استنباط کنید. برای استنباط این نتیجه شما باید از اطلاعاتی در متن استفاده کنید که مستقیماً بیان شده اند. برای استنباط یک نتیجه باید به کلید واژه ها و ایده هایی که نویسنده در متن می دهد توجه کنید و علاوه بر آن بر درک کلی خود از کل متن از لحاظ منطقی، عقل سلیم (common sense) و دانش کلی در آن زمینه توجه کنید.

به مثال زیر توجه کنید:

FACT: All children acquire their first language before the age of four.

INFERENCE: All six-year-old children speak a language.

این گونه سوالات معمولاً به این صورت پرسیده میشوند:

From the passage, it can be inferred that....

The author implies that ...

۵. VOCABULARY IN CONTEXT QUESTIONS

در این نوع سوالات باید مشخص کرد کدام کلمه یا عبارت بهترین جانشین برای لغت یا لغات مورد نظر مشخص شده در متن است. در مورد این سوالات باید دانش لغات شما قوی باشد.

برای پاسخگویی به این سوالات مراحل زیر را طی کنید:

۱. اگر کلمه برای شما آشناست پاسخ آن را از بین گزینه ها حدس بزنید ولی هنوز پاسخ را وارد نکنید.

۲. این بار کلمه را در جمله و در متن بخوانید و در صورتی که برای شما آشنا بود گزینه ای را که حدس زده اید در جمله به جای لغت مورد نظر قرار دهید. اگر با کلمه آشنا نیستید سعی کنید بر اساس چهارچوب متن و جملات قبل و بعد آن معنی آن را حدس بزنید.

۳. اگر مطمئن نیستید کدام گزینه درست است جمله مربوطه را با هر ۴ گزینه بخوانید و ببینید کاربرد کدام کلمه منطقی تر از بقیه کلمات به نظر می رسد؟

۴. اگر همچنان شک دارید بهترین حدسی را که می توانید بزنید !

این نوع سوالات بسیار ساده هستند و در صورتی که از دامنه لغات نسبتاً خوبی برخوردار باشید میتوانید به راحتی به آن ها پاسخ دهید. بنابراین توصیه می شود روزانه لغات عمومی مهم (لغات عمومی ارائه شده در کلاس + لغات انتهای کتاب) را در فواصل زمانی معینی مطالعه و مرور نمایید.

۶. REFERENCE QUESTIONS

این سوالات از شما می خواهند مشخص کنید ضمیر خاصی در متن به کدام کلمه یا جمله بر می گردد. بنابراین باید جمله قبل از ضمیر مربوط و در بعضی موارد جملات قبل از ضمیر مربوط را خواند تا ریشه ضمیر را مشخص کرد.

Part C: Reading Comprehension

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (١), (٢), (٣), or (٤). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage ١:

Vygotsky's writings have had a substantial impact upon the theory and practice of cognitive psychology and its application to education. One of this primary contentions was that education should be designed to accelerate children's cognitive development, rather than providing experiences at individuals' current level of cognitive maturity.

He argued that meaning is socially constructed, hence, hearing and cognitive development is affected by the interactions that an individual has with another who is more skilled or knowledgeable. Two concepts have been used to explain the manner in which an individual gains knowledge: mediation and internalization.

Mediation refers to the need for someone other than the learner to translate knowledge about the society and culture so that it can be internalized by the learner. Internalization refers to the individual's "ownership" of concepts or meaning that have been provided through instruction. That is, children must comprehend meaning and integrate the knowledge into their own thinking. In other words, they transform external stimuli to internal "codes" that are consistent with their own knowledge base by changing and modifying the original ideas, and applying their unique cognitive character to them.

How one learns about the world, therefore, is influenced by one's "readiness" to learn, and how one is taught. Vygotsky developed the concept of zone of proximal development to express the potential of the individual to learn.

لغات مهم متن:

cognitive psychology: روانشناسی شناختی

cognitive development: تحول شناختی

cognitive maturity: بلوغ شناختی

internalization: درونی سازی

stimuli: محرک (ها)

zone of proximal development: منطقه تقریبی رشد

١ - The main point of the passage is that..... (Main Idea Question)

- ١) zones of proximal development should be taught
- ٢) mediation should be the main goal of education
- ٣) education contributes to children's cognitive development
- ٤) the main problem in the education system is internalization

٢ - Vygotsky favored the idea that..... (Fact Question)

- ١) translation is an important task in learning
- ٢) education is a branch of cognitive psychology
- ٣) fixed concepts are more helpful than changing ideas
- ٤) interactions help the construction of meaning

٣ - The word "contentions" in line ٢ is closest in meaning to

(Vocabulary Question)

- ١) interests
- ٢) eliefs
- ٣) goals
- ٤) attempts

٤ - The comprehension of meaning by children.....

(Fact Question)

- ١) involves the formation of internal codes
- ٢) results from internalization
- ٣) is one of the two ways to mediation
- ٤) requires completely familiar external stimuli

٥ - According to the passage, it is true that (Fact Question)

- ١) the best type of education is teacher – centered
- ٢) ideas should be modified to facilitate internalization
- ٣) external information is internalized in the form of stimuli
- ٤) many children's current level of cognitive maturity is not satisfactory

Passage ٢:

In several countries, there has been widespread disaffection with national curricula because schools have had difficulties in implementing them for students with special needs. A mismatch between the content and student's readiness to learn may occur because curriculum content is too difficult (or too easy) for the students, irrelevant to their needs, poorly presented through inappropriate textbooks, manuals, or activities, or not reinforced by the teacher. In many cases, curriculum content is fixed, and there may be few chances for the teacher to select topics or activities that are motivating for both high and low achieving students. In many secondary schools, for example, teachers must cover a prescribed curriculum regardless of the interests or specific characteristics of the learner group (e.g. predominant cultural or socio-economic background).

An alternative approach is to have a national curriculum which has a set of agreed key learning areas and national profiles of student progress for each area, while leaving the decisions about content to levels in the educational process such as state/territory department of education, school districts, and individual schools. This approach has been proposed in Australia, with limited success, partly because compulsory school education remains a state/ territory responsibility with each jurisdiction having somewhat different philosophical view and educational models.

The resolution of curriculum formulation, and the level at which it occurs, remain an issue for each education system. As important as it is, however, the curriculum is only one factor that contributes to successful learning and problem-solving outcomes. Teaching and learning involves bringing the four agents into balance through a systematic cycle of instruction. Within these constraints, the actual teaching and learning of the classroom can be determined to meet the needs of individual students.

Curriculum: برنامه درسی

education system: نظام آموزشی

problem-solving: حل مسئله

systematic: نظام مند

٦ - The best title for the passage would be.....

(Main Idea Question)

- ١) Curriculum in Secondary Schools
- ٢) Major Difficulties at Modern Schools
- ٣) A Mismatch between Two Types of Schools
- ٤) Two Approaches to National Curriculum Design

٧ - The second approach is characterized by an emphasis on.....

(Fact Question)

- ١) flexible curriculum content
- ٢) compulsory education at secondary schools
- ٣) the necessity of starting education at lower levels
- ٤) selecting the most qualified teachers in each school district

٨ - The example about Australia is given to show.....

(Inference Question)

- ١) the education process in Australia
- ٢) how important compulsory education is
- ٣) the application of the new curriculum
- ٤) to what extent educational models differ from each other

٩ - The word "it" in line ١٩ refers to.....

(Reference Question)

- ١) resolution
- ٢) issue
- ٣) curriculum
- ٤) formulation

١٠ - The writer believes that.....

(Inference Question)

- ١) the curriculum issue is still unsettled
- ٢) teaching and learning have four main goals
- ٣) each teacher should teach only one individual
- ٤) the problem of curriculum design should be solved at the national level

Passage ٣:

Progressive educators in the early ١٩٠٠'s tried to reform the traditional schools of the ١٨٠٠'s. Educators in this group wanted to expand elementary and high-school programs and improve teaching practices. They insisted that art, music, citizenship, home arts, and vocational training were important parts of education, along with the academic studies. These also wanted school programs flexible enough to make maximum use of the varying abilities of all children. These educators experimented with different ways to teach subject matter, attitudes, and skills in relation to their use in life-like situations. These situations might include studying the operation of local government or analyzing problems of conservation.

Progressive educators objected to the excessive use of textbooks, formal lectures, and memorizing. They wanted students to become more actively involved in their lessons. Progressive teachers use field trips, films, newspapers, and a wide array of books to supplement the study of textbooks and to encourage student initiative. The training of these teachers involves careful study of the practices and principles of professional education as well as a broad general education.

Conservative educators stress the importance of organized knowledge in schools. They believe that schools exist primarily to transmit systematic knowledge. They also think that the best way to do this is to devote a large share of elementary education to "the ٣ R's"- reading, writing, and arithmetic. They believe that high schools should stress the teaching of academic courses in history, English, mathematics, science, and foreign languages. These courses, according to conservative educators, develop disciplined minds. Courses in art, music, home arts, and vocational education are often considered "frills" by these educators.

Progressive: پیشرفت گرا

vocational training: آموزش شغلی

general education: آموزش عمومی

Conservative: سنت گرا

systematic knowledge: دانش نظام مند

arithmetic: علم حساب

١١ - The last paragraph is mainly concerned with.....

(Main Idea Question)

- ١) the meaning of the ٣ R's
- ٢) the importance of knowledge in schools
- ٣) the elements of elementary education
- ٤) the types of courses favored by conservative educators

١٢ - The word "array" in line ١١ is closest in meaning to.....

(Vocabulary Question)

- ١) material
- ٢) content
- ٣) supply
- ٤) shelf

١٣ - The inclusion of courses such as home arts..... (Fact Question)

- ١) found support in the ١٩٠٠'s
- ٢) made it possible to maximally use students' abilities
- ٣) was first suggested by conservative educators
- ٤) was in line with the expansion of academic skills

**١٤ - In contrast to conservation educators, progressive educators.....
(Fact Question)**

- ١) were opposed to teacher training
- ٢) were interested in both the theory and practice of teaching
- ٣) gave priority to formal education
- ٤) favored the inclusion of non-academic skills

**١٥ - According to the passage, it is NOT true that.....
(Negative Question)**

- ١) progressive educators supported the use of textbooks.
- ٢) the first traditional school was founded in ١٨٠٠
- ٣) L٢ teaching was favored by conservative educators various teaching methods were used in progressive education
- ٤) ١ & ٢

پاسخنامه سوالات زبان تخصصی

درک مطلب سه متن بعدی را بخوانید و با توجه به آن‌ها گزینه‌های صحیح را انتخاب کنید.

متن (۱)

نوشته‌های ویگوتسکی تأثیر عمده‌ای بر تئوری و عمل روانشناسی شناختی و کاربردش در تعلیم و تربیت داشته است از علاقه‌های مهم او این بود که تعلیم و تربیت باید برای تسریع رشد شناختی کودکان فراهم شود، نه اینکه تجربه‌هایی در سطح فردی و کنونی بلوغ شناختی را فراهم کند. او بحث کرد که معنی از لحاظ اجتماعی شکل می‌گیرد، بنابراین، یادگیری و توسعه شناختی با برخوردهایی با افرادی که با تجربه و با مهارت بیش‌تری هستند، تحت تأثیر قرار می‌گیرد. دو مفهوم برای توضیح روشی که افراد دانش را به دست می‌آورند، استفاده شده است: میانجیگری و درونی‌سازی. میانجیگری به نیاز افراد اشاره دارد، نه اینکه یادگیرنده‌ها دانش در مورد جامعه یا فرهنگ را برای اینکه توسط یادگیرنده‌ها درونی‌سازی شود، انتقال دهند. درونی‌سازی به تسلط افراد بر مفاهیمی اشاره دارد که از طریق آموزش اجرا شده است. اینکه کودکان باید مفاهیم را درک کنند و دانش را در قالب تفکرات خود سامان دهند. به عبارت دیگر، آن‌ها محرک‌های بیرونی را به محرک‌های درونی تبدیل می‌کنند. که با دانش آن‌ها بر اساس تغییر و اصلاح ایده‌های اصلی و کاربرد شخصیت منحصر به فردشان سازگار است. اینکه چطور فرد درباره دنیا می‌آموزد، به آمادگی او برای یادگیری و چگونگی آموزش او بستگی دارد. ویگوتسکی مفهومی از مدارهای رشد مبدأ برای بیان استعداد فرد برای یادگیری ارائه کرد.

۱. نکته اصلی متن این است که.....

- ۱) مدارهای رشد مبدأ باید آموزش داده شود.
- ۲) میانجیگری باید هدف اصلی آموزش باشد.
- ۳) آموزش به رشد شناختی کودک مرتبط است.
- ۴) مشکل اصلی در نظام آموزشی درون‌سازی است.

حل: گزینه ۴ درست است.

۲. ویگوتسکی از نظریه طرفداری کرد

- ۱) انتقال کار مهمی در یادگیری است.
- ۲) آموزش شاخه‌ای از روانشناسی شناختی است.
- ۳) مفاهیم ثابت از نظریه‌های متغیر مفیدترند.
- ۴) برخوردها در ساخت معنی کمک می‌کنند.

حل: گزینه ۲ درست است.

۳. لغت «علاقه‌ها» در خط دوم معنی نزدیکی با علایق دارد.

- | | | | |
|----------|----------|----------|------------|
| ۱) علایق | ۲) عقاید | ۳) اهداف | ۴) تلاش‌ها |
|----------|----------|----------|------------|

حل: گزینه ۱ درست است.

۴. درک معنی توسط کودکان از درونی‌سازی نتیجه می‌شود.

- ۱) شامل ساختن کدهای درونی می‌شود.
- ۲) از درونی‌سازی نتیجه می‌شود.
- ۳) یکی از دو راه میانجیگری است.
- ۴) به محرک‌های بیرونی آشنا نیاز دارد.

حل: گزینه ۲ درست است.

۵. بر اساس متن درست است که بگوییم سطح رشد بسیاری از کودکان رضایت بخش نیست.

- ۱) بهترین نوع آموزش معلم محور است.
- ۲) ایده‌ها باید برای آسان‌سازی در درونی‌سازی تغییر داده شود.
- ۳) اطلاعات بیرونی در شکل محرک‌ها درونی‌سازی می‌شود.
- ۴) سطح رشد بسیاری از کودکان رضایت بخش نیست.

حل: گزینه ۴ درست است.

متن ۲:

در بسیاری از کشورها نارضایتی‌ها نسبت به برنامه‌ریزی‌های درسی در حال گسترش است. زیرا مدارس در اجرای برنامه‌های درسی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، با مشکل مواجه هستند. نوعی ناهماهنگی بین محتوا و آمادگی دانش‌آموزان برای یادگیری دیده می‌شود به خاطر اینکه برنامه درسی برای دانش‌آموزان بسیار سخت یا بسیار آسان، یا اینکه ارتباطی با نیازهای آن‌ها ندارد یا اینکه به طور نامناسبی در کتاب درسی ارایه شده است و یا کارهای تقویتی توسط معلمان در کلاس ارایه نمی‌شود در بسیاری موارد محتوای برنامه درسی ثابت است و فرصت کمی برای معلم وجود دارد که برای انگیزش دانش‌آموزان، فعالیت‌ها و موضوعات درسی را مناسب با وضعیت دانش‌آموزان قوی و ضعیف انتخاب کنند. به عنوان نمونه معلمان در بعضی دبیرستان‌ها باید سرفصل‌های از قبل مشخص شده را بدون توجه به علایق، ویژگی‌های خاص گروه دانش‌آموزان (مثل سابقه اقتصادی - اجتماعی و فرهنگی) پوشش دهند.

یک روش جایگزین برنامه درسی ملی است که مجموعه‌ای از نواحی یادگیری کلیدی توافق شده و شکلی ملی از پیشرفت دانش‌آموزان در هر ناحیه را دارد، در این صورت تصمیمات متناسب با سطح‌های مختلف محتوای فرایند آموزش مثل دپارتمان‌های آموزشی استان‌ها، مدارس، بخش‌ها و مدارس فردی اتخاذ می‌شود. با موفقیتی محدود با این روش در استرالیا پیشنهاد شد، زیرا مسئولیت آموزش اجباری مدارس با رعایت جنبه‌های حقوقی و در نظر گرفتن دیدگاه‌های فلسفی و مدل‌های آموزشی مختلف به استان و شهر واگذار شده است.

دقت برنامه درسی و سطحی که برنامه در آن اجرا می‌شود، موضوع هر سیستم آموزشی است اگر چه به همان اندازه نیز برنامه درسی در یادگیری موفقیت آمیز و نتایج حل مسئله سهم دارد. تدریس و یادگیری در نظام آموزش مستلزم تعامل چهار عامل اساسی در چرخه نظام دار آموزش می‌باشد. با توجه به این محدودیت‌ها آموزش و یادگیری واقعی برای برآورد نیازهای فردی دانش‌آموزان می‌تواند تعیین شود.

۶. بهترین عنوان برای متن برنامه درسی برای مدارس متوسطه است.

(۱) برنامه درسی برای مدارس متوسطه (۲) مشکلات اساسی مدارس مدرن

(۳) عدم ارتباط بین دو نوع مدرسه (۴) رونگرش به طراحی برنامه درسی ملی

حل: گزینه ۱ درست است.

۷. رویکرد دوم با تأکید بر ضرورت شروع تعلیم و تربیت در سطوح پایین شناخته می‌شود.

(۱) محتوای برنامه درسی انعطاف پذیر (۲) آموزش اجباری در مدارس متوسطه

(۳) ضرورت شروع تعلیم و تربیت در سطوح پایین (۴) انتخاب لایق‌ترین معلم‌ها در هر مدرسه

حل: گزینه ۳ درست است.

۸. مثال درباره استرالیا برای نشان دادن کاربرد یک برنامه‌ریزی درسی جدید آورده شده است.

(۱) فرایند آموزش در استرالیا (۲) چقدر آموزش اجباری مهم است

(۳) کاربرد یک برنامه‌ریزی درسی جدید (۴) تاجه حد مدل‌های آموزشی با هم متفاوتند.

حل: گزینه ۳ درست است.

۹. کلمه‌ی «آن» در خط ۱۹ به دقت اشاره دارد.

(۱) دقت (۲) موضوع (۳) برنامه‌ریزی درسی (۴) فرمولاسیون

حل: گزینه ۱ درست است.

۱۰. نویسنده معتقد است که مشکل طراحی برنامه‌ریزی درسی باید در سطح ملی حل شود.

(۱) موضوع برنامه‌ریزی درسی هنوز حل نشده است.

(۲) تدریس و یادگیری چهار هدف عمده دارند.

(۳) هر معلم باید به یک فرد آموزش دهد.

(۴) مشکل طراحی برنامه‌ریزی درسی باید در سطح ملی حل شود.

حل: گزینه ۴ درست است.

متن ۳

مربیان پیشرفت‌گرا در آغاز سال‌های ۱۹۰۰ تلاش کردند تا مدارس سنتی سال‌های ۱۸۰۰ را درست کنند. مربیان این گروه خواستند مدارس ابتدایی و دبیرستان را توسعه دهند و کار تدریس را بهبود بخشند. آن‌ها اصرار داشتند که هنر، موسیقی، شهروندی، هنرهای خانه و تربیت شغلی در کنار مطالعات آکادمیک، بخش‌های مهمی از آموزش هستند. آن‌ها همچنین می‌خواستند که برنامه‌های مدارس را به نحوی انعطاف‌پذیر نمایند که بیش‌ترین استفاده از توانایی‌های در حال تغییر کودکان به عمل آید. این مربیان راه‌های مختلف آموزش موضوعات، دیدگاه‌ها، مهارت‌ها در رابطه با استفاده در موقعیت‌های مشابه زندگی را آزمایش کردند این موقعیت‌ها ممکن است شامل مطالعه عملکرد مقامات محلی در تحلیل برنامه‌ها و محافظه کاری باشد.

مربیان پیشرفت‌گرا استفاده‌ی بیش از حد از متون درسی، توضیحات رسمی و حفظ کردن را مورد انتقاد قرار دادند آن‌ها می‌خواستند دانش‌آموزان بیش‌تر در درس‌هایشان فعال باشند. معلمان پیشرفت‌گرا از اردوهای علمی، فیلم، روزنامه و صف و آرایش‌های گسترده از کتاب‌ها به عنوان مکمل کتاب‌های درسی و برای تشویق قوی بصیرت شاگردان بهره می‌بردند. آموزش این معلم‌ها شامل مطالعه اصول آموزش حرفه‌ای و آموزش عمومی در سطح وسیع است.

معلمان محافظه کار بر اهمیت دانش سازمان‌دهی شده در مدرسه تأکید دارند. آن‌ها معتقدند که مدارس در مرحله اول برای انتقال دانش سازمان‌دهی شده ایجاد شده‌اند. آن‌ها همچنین فکر می‌کنند که بهترین راه انجام این کار بخش قابل توجهی از آموزش دبستانی به سه مهارت اساسی خواندن، نوشتن و حساب کردن است. آن‌ها معتقدند که مدارس متوسطه باید برای تدریس رشته‌های علمی نظیر تاریخ، انگلیسی، ریاضیات، علوم و زبان‌های خارجه تأکید کنند. این رشته‌ها بر اساس نظر مربیان باعث تفکر سازمان یافته می‌شوند. رشته‌های هنر، موسیقی، خانه‌داری، آموزش شغلی اغلب به عنوان رشته‌های «غیرضروری» از سوی این صاحب نظران محسوب می‌شود.

۱۱. آخرین پاراگراف اساساً به عناصر آموزش اولیه مرتبط است.

(۱) معنی سه مهارت اصلی

(۲) اهمیت دانش در مدارس

(۳) عناصر آموزش اولیه

(۴) انواع درس‌هایی که توسط معلمان درون‌گرا حمایت می‌شوند.

حل: گزینه ۳ درست است.

۱۲. لغت «صف، آرایش» در خط ۱۱ معنی نزدیکی با «اساسی» دارد.

(۱) اساسی

(۲) محتوا

(۳) فراهم کردن

(۴) در قفسه گذاشتن

حل: گزینه ۱ درست است.

۱۳. شامل شدن رشته‌هایی مثل خانه‌داری، در مسیر گسترش مهارت‌های آکادمیک است.

(۱) در سال‌های ۱۹۹۰ موافقانی پیدا کرد.

(۲) آن را تا استفاده بیش‌ترین حد توانایی دانش آموزان ممکن می‌کردند.

(۳) ابتدا توسط مربیان درون‌نگر پیشنهاد شد.

(۴) در مسیر گسترش مهارت‌های آکادمیک است.

حل: گزینه ۴ درست است.

۱۴. بر خلاف مربیان محافظه‌کار، مربیان پیشرفت‌گرا.....

(۱) با آموزش معلمان مخالف بودند.

(۲) به آموزش نظری و عملی علاقمند بودند.

(۳) به آموزش رسمی اولویت دارند.

(۴) از در نظر گرفتن مهارت‌های غیر آکادمیک حمایت کردند.

حل: گزینه ۲ درست است.

۱۵. بر اساس متن درست نیست که گفته شود که.....

(۱) مربیان پیشرفت‌گرا استفاده از کتب درسی را حمایت کردند.

(۲) اولین مدرسه سنتی در سال‌های ۱۸۰۰ بنا شد.

(۳) آموزش ۲ مهارت اساسی توسط مربیان محافظه‌کار حمایت شد.

(۴) گزینه ۱ و ۲

حل: گزینه ۲ درست است.

